

Lesformulier: Abel Tasman

Docent:
School:
Klas VMBO jaar 2T
Aantal leerlingen:
Datum: schooljaar

Lesopdracht:

In de les van vandaag gaan de leerlingen kennis maken met Abel Tasman. Waardoor is hij een bekende ontdekkingsreiziger geworden en wat zien we nog van Tasman in het moderne leven. Daarnaast gaan de leerlingen 7 vragen formuleren om de persoon Tasman en zijn daden te onderzoeken om zo uiteindelijk tot een presentatie te komen.

Lesdoelen:

Aan het eind van de les kan de leerling:

- aan de hand van 7 onderzoeksvragen een beeld geven van Abel Tasman
- een onderzoek uitvoeren met behulp van verschillende bronnen
- een presentatie geven over Abel Tasman door middel van een film, prezi, een powerpoint of een website.
- samenwerken aan een onderzoek

Kerdoelen:

39. De leerling leert een eenvoudig onderzoek uit te voeren naar een actueel maatschappelijk verschijnsel en de uitkomsten daarvan te presenteren.

40. De leerling leert historische bronnen te gebruiken om zich een beeld van een tijdvak te vormen of antwoorden te vinden op vragen, en hij leert daarbij ook de eigen cultuurhistorische omgeving te betrekken.

Leerstof: n.v.t.

Beginsituatie:

Dit is les 1 in een lessenserie van twee lessen over Abel Tasman. Veronderstelt mag worden dat Abel Tasman niet als een bekende ontdekkingsreiziger bekend staat bij de leerlingen. Als introductie is er dan ook een powerpoint waarbij enkele kenmerken van Tasman worden besproken

Les 2 is de les Abel Tasman en de Moordenaarsbaai

Doen voor aanvang van de les:

Powerpoint klaarzetten

Tijd	Lesdoel	Lesopzet	Leerling activiteit	Docent activiteit	Leer/hulmiddelen
0-20min.		De powerpoint over Abel Tasman staat	Kijken Luisteren	Beurten geven	Powerpoint Abel Tasman

		<p>klaar. Een voor een presenteren van de foto's en de leerlingen stimuleren om onderzoekende vragen te stellen en antwoorden te vinden</p> <p>In de uitleg (het tweede gedeelte van de powerpoint) kan er verder op de foto's en filmpjes worden ingegegaan</p>	<p>Vragen Antwoord geven</p>	<p>Vragen stellen Samenvatten Stimuleren tot verbanden leggen</p>	<p>Digibord</p>
20-35	<p>Uitleg over de onderzoeksoopdracht Uitleg Webquest</p>	<p>Kijken Vragen stellen Antwoorden</p>	<p>Uitleg Beurten geven Vragen stellen en beantwoorden</p>	<p>Webquest Internet Digibord</p>	
35-60	<p>Leerlingen maken keuzes voor tweetallen of alleen werken. Leerlingen maken keuze de werkvorm waarin ze hun presentatie willen gaan houden. Beide geven ze aan de docent door</p>	<p>Overleggen Keuzes maken</p>	<p>Keuzes vastleggen Werkvormen nog eens uitleggen daar waar nodig</p>	<p>Internet Digibord Webquest</p>	
60-75	<p>Leerlingen gaan aan de gang met het bestuderen van de bronnen en het bedenken van de eerste onderzoeksvragen De gegevens slaan ze op om daar de volgende keer mee verder te werken. verschillende verhalen worden besproken met de leerlingen</p>	<p>Overleggen Samenwerken Bronnen bestuderen</p>	<p>Vragen beantwoorden Uitleg geven daar waar nodig</p>	<p>Leerling-computers Webquest</p>	

75-80		Afsluiting: klassikaal de keuzes samenvatten, inventariseren of er nog problemen zijn en afspreken dat er de volgende les verder aan de opdracht gewerkt kan worden	Uitleggen Samenvatten Inventariseren Planning bespreken Vragen beantwoorden	Luisteren Vragen stellen Afspraken maken	
-------	--	---	---	--	--